



CORTO: “TODOS LOS CUERPOS IMPORTAN”

Guía de trabajo:

https://www.youtube.com/watch?v=TaFxxMglh_Q&t=6s

MATERIAL AUDIOVISUAL SOBRE DIVERSIDAD DE GÉNERO DE APOYO A LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Introducción

Quienes trabajamos con niñez y adolescencias, entendemos que, durante su proceso de construcción de la sexualidad, pueden surgir inquietudes relacionadas a su corporalidad, a su orientación sexual, a su identidad de género entre otros aspectos de la misma, por lo tanto, tenemos la responsabilidad de acompañar con conocimiento y sensibilización.

Los mitos y los estereotipos sobre las personas transgénero y la dificultad de deconstruirlos, no deberían tener lugar en el ejercicio de la docencia ya que es en estos ámbitos en donde las niñeces y adolescencias transgénero, en muchos casos, inician su proceso de visibilización a través de los espacios de aplicación de la ESI.

El surgimiento de una identidad trans, su acompañamiento, su reconocimiento y su aceptación pueden ser determinantes no solo para el mantenimiento de una salud mental, sino en muchos casos la vida misma de los niñeces y adolescencias, por ello, el objetivo último siempre será lograr una infancia con pleno goce y acceso a sus derechos (Ley 26743 de Identidad de género 2012. Ley 26061 de Protección integral de los derechos de niños niñas y adolescentes).

Hablamos no solo de niños que pueden desarrollarse sanamente, sino también de una sociedad más justa, equitativa e igualitaria permitiendo infancias diversas plenas y libres de estereotipos. **Con este material podemos pensar esta realidad, comprenderla y acompañarla.** De hecho, estamos conociendo las primeras generaciones de niñeces y adolescencias trans que viven su identidad de género con respeto y acompañamiento de sus generaciones predecesoras.

La decisión de expresar o comunicar una identidad transgénero implica una serie de mecanismos *personales, familiares y sociales* que generan muchos sentimientos y

reacciones al momento de reconocerlo, entre ellos angustia, desesperanza, miedos, desconocimientos, incertidumbres entre otros. Sin embargo, las vivencias de liberación se reflejan en el cambio de actitud a la vida de niñeces y adolescencias trans, disminuyen las afecciones de la salud mental, inicia armonía en el desarrollo personal mejorando la autoestima, su desempeño social en los ámbitos donde se desarrollan y la valorización de las realidades trans en general.

GUÍA DE APLICACIÓN LUEGO DE LA VISUALIZACIÓN DEL CORTO.

(tiempo estimado 45 a 50 min)

- El material audiovisual será presentado: 1 min 20 seg.
- Luego se trabaja en grupos de no más de 5 docentes para responder el siguiente cuestionario. 15 min
- Se elige un vocero de cada grupo en el momento de la discusión. 30 min

CUESTIONARIO

1.- Mencione qué sensación le genera el material en relación a las identidades transgénero y que imágenes palabras o frases rescataría y por qué?

De la experiencia con el taller docente pudimos rescatar los siguientes comentarios:

- Orfandad de las niñeces trans al considerarlas dentro de una familia, en la mayor parte de los casos, de padres cisgénero heteronormados, a los cuales les resultara complicado entender, aceptar y acompañar estas situaciones si no tienen los conocimientos adecuados.
- Las infancias transgénero a diferencia de otras infancias tendrán la dificultad de no contar con los cimientos de un hogar que apoya y acompaña, de hecho, muchas veces expulsa o abandona. En el material lo encuentran relacionado a la frase como “sin tener de donde agarrarse”.

- Muchas veces las instituciones escolares con los uniformes o el delantal blanco homogeneizan a las personas ocultando la diversidad real, las **imágenes de los espejos y los ojos que se reflejan en el horizonte**, muestra que tan importante es escuchar como cada uno de los miembros de las instituciones educativas se ve y/o desea ser visto.
- Todos los cuerpos importan: ¿Por qué alguien querría ser diferente sabiendo la respuesta que la sociedad ha tenido por años con estas personas?, se muestran, se visibilizan porque necesitan ser respetados, reconocidos y valorados como sujetos de derecho a su identidad auto percibida.
- **Las miradas, el ser mirado/a** puede significar que un docente, un tutor o un directivo sean el primer pilar o cimiento con el que las infancias trans puedan ser reconocidas para llegar luego a sus hogares.

2.- ¿Conoce el respaldo jurídico con el que cuentan los miembros y las instituciones educativas para acompañar una visibilización de niñeces o adolescencias trans?

- ✓ Ley de protección de derechos de niños niñas y adolescentes. 26.061 como adhesión a la convención internacional de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- ✓ Ley de Educación Sexual Integral 26.150 (2006)
- ✓ Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006) (ley para su creación e implementación 26743. 2012)
- ✓ Resolución del Consejo Federal de Educación N° 340/2018 (6 años después a modo de actualización)
- ✓ Lineamientos curriculares para el Programa Nacional de E.S.I. (1° versión 2008) y resolución 340/2018 (2° versión)

- ✓ Resolución 1073/5 del 22 de septiembre del 2021: reconocimiento de la identidad auto percibida de las personas.
- ✓ Ley de identidad de género. 26.743 (de garantía de derecho a un registro que responda a su identidad auto percibida)

3.- ¿De dónde se obtiene la información y el material para capacitarse dentro del ámbito de la ESI, que aporten herramientas específicas para acompañar niñeces o adolescencias trans?

En orden de recomendaciones de material de apoyo mencionamos.

1. NUESTRA ESI TRANS. Tarjeta roja al sexismo. https://esconesi.com/wp-content/uploads/2020/12/PDF_Material-y-Actividades_-Nuestra-ESI-Trans.pdf (elaborado por organizaciones afines a la temática como: Federación Argentina LGBTI, Secretaria de infancias y adolescencias trans y sus familias, FUSA, OMS, OPS, entre otras)
2. Cuadernillo para aprender diversidad de la fundación transformando familias. www.transformandofamilias.com.ar
3. Guia informativa sobre Educaciòn Sexual Integral. Amnistia Internacional 2021. https://amnistia.org.ar/wp-content/uploads/delightful-downloads/2021/10/1020_GUIA-ESI.pdf

4.- El enfoque integral de la ESI permite que los 5 ejes temáticos involucren el abordaje de las identidades trans. ¿Cómo proponer desde cada eje temático de la ESI el abordaje de las identidades trans?

Eje 1: el cuidado del cuerpo y la salud: las cosas por su nombre

- ✓ Reconocer que cada cuerpo es sexuado que forma parte de la construcción de la sexualidad y que en 1 de cada 500 a 800 personas la identidad de género no coincide con la genitalidad o con la identidad asignada al nacer, estableciendo así la existencia de niñas con pene y niños con vulva.
- ✓ Trabajar sobre las corporalidades trans, lo diverso y el cuidado y respeto por la integralidad de los mismos, mencionándolos, visibilizándolos para evitar abusos.
- ✓ Los estereotipos del arte y las actividades como educación física deben ser deconstruidos para dar libertad a las infancias trans.

Eje 2: valoración de la afectividad

- ✓ Evaluar que sensaciones y emociones nos genera el que se nos presente en nuestros espacios escolares una situación de persona transgénero.
- ✓ Rescatar la necesidad de responder ante estas situaciones sin tensiones y sin conflictos. Intervenir en respuestas discriminatorias o de agresión con herramientas como estas.

Eje 3: reconocer la perspectiva de género

- ✓ Considerar al género como una categoría relacional que abarca a las mujeres y a los varones tanto cis como trans, replanteando las masculinidades y feminidades no sólo desde la visión de los cisgénero sino también desde los transgénero.
- ✓

- ✓ Incorporar el concepto de la igualdad de género no solo entre mujeres y hombre sino entre personas de identidades de género diversas.

Eje 4: respeto a la diversidad

- ✓ Las identidades transgenero no solo son consideradas dentro de la diversidad sexual y de género sino teniendo en cuenta que son personas pueden incluirse de dentro de la diversidad cultural, corporal, étnica etc.
- ✓ Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas como parte de la diversidad y rechazar la violencia y la estigmatización por orientación sexual e identidad de género ya que no puede haber silencio pedagógico frente a la discriminación de cualquier tipo de acción transfóbica.

Eje 5: el ejercicio de nuestros derechos.

- ✓ Considerar que la ESI no es un hecho aislado, sino que se inscribe en un marco de políticas públicas relacionadas con la inclusión, la igualdad y el ejercicio de los derechos que se actualiza permanentemente.
- ✓ Rescatar el papel fundamental de los/as docentes y de todo el personal de la escuela como garantes de la implementación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.



5.- ¿Cuáles son las implicancias personales, familiares e institucionales de transicionar en las identidades trans?

- ✓ La decisión de expresar o comunicar una identidad transgénero implica una serie de mecanismos personales familiares y sociales que generan muchos sentimientos al momento de reconocerlo, entre ellos angustia, desesperanza, miedos, desconocimientos incertidumbres entre otros.
- ✓ Sin embargo, las vivencias de liberación se reflejan en el cambio de actitud a la vida de niñeces y adolescencias trans, disminuyen las afecciones de la salud mental, inicia armonía en el desarrollo personal mejorando la autoestima, su desempeño social en los ámbitos donde se desempeña y la valorización de las realidades trans en general.

Fin de la Guía y Actividad